

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» www.ipk74.ru

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» www.ipk74.ru

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» www.ipk74.ru

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

13. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 164 с.8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016г. №03-02/5361 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2015/2016 учебном году».

14. Учебный план МБОУ «Школы-интерната спортивного профиля г. Челябинска»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.5. <i>Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных</i>	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</i></p> <p>1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p>	<p>предметам для решения прикладных учебных задач</p> <p>Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта</p>
Смыслообразование	<p>2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p> <p>2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<p>Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда</p>
	<p>2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
		сфере обслуживания
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

2.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p><i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
(планирование)	<p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<p><i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p><i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные</p>	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>P_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>P_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>P_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p>П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p>П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p>П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p>П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p>П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p>П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p>П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p>П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>П7.8</i> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П7.9</i> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П7.10</i> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	
<i>П8</i> Смысловое чтение	<p><i>П8.1</i> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П8.2</i> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П8.3</i> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П8.4</i> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П8.5</i> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П8.6</i> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П8.7</i> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П8.8</i> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><i>П8.9</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П9</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательном	<p><i>П9.1</i> Определять свое отношение к природной среде</p> <p><i>П9.2</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p><i>П9.3</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p><i>П9.4</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<p>й, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><i>П9.5</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П9.6</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	
<p><i>П10</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><i>П10.1</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П10.2</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П10.3</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П10.4</i> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>		
<p><i>К11</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)</p>	<p><i>К11.1</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К11.2</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К11.3</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К11.4</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К11.5</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К11.6</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К11.7</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К11.8</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К11.9</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К11.10</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К11.11</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<i>К11.12</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<i>К12</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<p><i>К12.1</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>К12.2</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p> <p><i>К12.3</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p> <p><i>К12.4</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><i>К12.5</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p> <p><i>К12.6</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p> <p><i>К12.7</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p> <p><i>К12.8</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p><i>К12.9</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p> <p><i>К12.10</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Дискуссия</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К13</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	<p><i>К13.1</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>К13.2</i> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>К13.3</i> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>К13.4</i> Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	<p><i>К13.5</i> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>К13.6</i> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	

2.3. Предметные планируемые результаты

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
5 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями	Терминологический диктант «Производство и труд как его основа»
	<i>приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии обработки конструкционных материалов	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Лабораторная работа «Распознавание пород древесины»
	объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему	
	выполнять технологические операции с соблюдением норм и правил охраны труда	Терминологический диктант «Соединение деталей из древесины»
	осуществлять сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции	Практическая работа «Пиление заготовок из древесины» Контрольная работа
	<i>осуществлять выбор товара на рынке Челябинской области в модельной ситуации; определять особенности производства пиломатериалов на предприятиях Челябинской области</i>	
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии	Самостоятельная работа «Понятие о машине и механизме»
	<i>конструировать модель по заданному прототипу: украшать изделия, используя традиционный орнамент народов Урала</i>	
	находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии	
	Обучающийся получит возможность научиться	
осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов		
Обучающийся научится		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов</p>	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Лабораторная работа «Определение направления долевой нити»
	осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	Практическая работа «Изготовление образцов ручных и машинных строчек»
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий	
	конструировать модель по заданному прототипу; выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий	Практическая работа «Снятие мерок»
	определять и исправлять дефекты швейных изделий	Контрольная работа
	<i>выполнять художественную отделку швейных изделий на основе традиционных способов отделки фартука в национальных костюмах Уральского региона</i>	
	осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>объяснять принципиальную технологическую схему, приводя примеры</i>	
	<i>осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</i>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Кулинария</p>	Обучающийся научится	
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Самостоятельная работа «Санитария и гигиена на кухне»
	<i>осуществлять выбор продуктов в модельной ситуации, учитывая ассортимент товаров сети розничной торговли</i>	
осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)	Практическая работа «Приготовление и оформление бутербродов»	
<i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</i>	Практическая работа «Приготовление горячих напитков»	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
	<i>различать особенности традиций чаепития у различных народов Челябинской области</i>		
Обучающийся получит возможность научиться			
	<i>объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится		
	характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Практическая работа «Создание орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку»	
	владеть методами эстетического оформления изделий		
	конструировать модель по заданному прототипу		
	<i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</i>		
Обучающийся научится			
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии творческой и опытной деятельности	характеризовать рекламу как средство формирования потребностей	Самостоятельная работа «Этапы проектной деятельности»	
	осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии		
	анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	Творческий проект «Традиционные национальные блюда народов Челябинской области»	
	анализировать опыт изготовления информационного продукта (пояснительной записки) по заданному алгоритму	Творческий проект «Разделочная доска с национальным орнаментом»	
	анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов		
	анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения</i>		
	<i>выявлять потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы</i>		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>представлять описание деятельности по выполнению проекта в виде инструкции или технологической карты: составление технического задания, памятки, инструкции, технологической карты</i>	
6 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений	Самостоятельная работа «Строительная отрасль Челябинской области»
	<i>характеризовать строительную отрасль Челябинской области</i>	
	называть и характеризовать профессии в области строительства	
	описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры	
	оперировать понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека	
	<i>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе деятельности предприятий Челябинской области</i>	
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий обработки материалов и сервиса</i>	
<i>проводит мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обучающийся научится	
	объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса	Терминологический диктант «Пороки древесины. Свойства древесины». Лабораторная работа «Определение свойств металлов и сплавов»
Технологии обработки	читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы	Практическая работа «Изготовление

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
конструкционных материалов	выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, требований и стандартов	изделий из тонколистового металла»	
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	Самостоятельная работа «Опиливание заготовок из металла»	
	анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии		
	выполнять эскизы механизмов		
	строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме		
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Создание изделий из текстильных материалов	Обучающийся научится		
	выбирать материалы в соответствии с назначением изделия	Терминологический диктант «Свойства текстильных материалов»	
	читать элементарные чертежи и эскизы		
	выполнять приёмы моделирования швейных изделий		
	определять и исправлять дефекты швейных изделий	Лабораторная работа «Виды текстильных материалов»	
	применять различные техники обработки материалов	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия»	
	<i>различать особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область</i>	Контрольная работа	
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией		
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий		
	Обучающийся получит возможность научиться		
<i>следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта</i>			
<i>анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики</i>			

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<i>использования данной технологии</i>	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Кулинария	Обучающийся научится	
	модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы» Контрольная работа
	<i>разрабатывать технологию приготовления блюда на основе блюд национальной кухни народов Челябинской области</i>	
	самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности	
	<i>различать национальные блюда народов Челябинской области</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Художественные ремёсла	Обучающийся научится	
	применять различные техники обработки материалов	Практическая работа «Выполнение образцов вязания»
	<i>различать виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области</i>	
анализировать опыт оптимизации технологии получения материального продукта на основе собственной практики использования данной технологии	Самостоятельная работа «Виды вязания»	
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технологии домашнего хозяйства	Обучающийся научится	
	выполнять эскизы интерьера	Практическая работа «Разработка плана квартиры»
<i>знать особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских</i>		
Формирование технологической культуры и проектно-	Обучающийся научится	
	применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации, проектированию технологических систем	Творческий проект «Виды декоративно-прикладного»

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
<p>технологическое мышления обучающихся</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	<p>творчества народов Урала»</p>	
	анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации		
	оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности		
	анализировать полученный опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах</i>		
7 класс			
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	Обучающийся научится		
	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий	<p>Терминологический диктант «Механизация, автоматизация и роботизация современного производства»</p>	
	<i>характеризовать автоматизацию производства на примере предприятий Челябинской области</i>		
	объяснять сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы		
	Обучающийся получит возможность научиться		
<i>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, посредством применения материального или виртуального конструктора)</i>			
<p>Формирование технологической культуры и проектно-</p>	Обучающийся научится		
	проверять гипотезу по определению свойств материалов опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p>технологическое мышления обучающихся Технология обработки конструкционных материалов</p>	такого рода эксперименты	
	выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разработанных объектов	
	<i>узнавать особенности производства златоустовской гравюры на стали и каслинского литья</i>	
	<i>отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области</i>	
	осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов	
	создавать модель, адекватную практической задаче	
	проводить оценку и испытание полученного продукта	
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения	
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<i>осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы</i>		
<i>анализировать опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</i>		
<i>конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</i>		
<i>выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</i>		
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	Обучающийся научится	
	формулировать и проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты	Лабораторная работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»
отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости	
Создание изделий из текстильных материалов	характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называть его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства), экономические характеристики, экологичность	Практическая работа «Конструирование прямой юбки» Практическая работа «Обработка застёжки»	
	изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией	Терминологический диктант «Моделирование швейных изделий»	
	<i>анализировать разницу между бытовыми швейными машинами и современным оборудованием лёгкой промышленности на примере предприятий Челябинской области</i>	Контрольная работа	
	различать национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область		
	выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий		
	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения		
	создавать модель, адекватную практической задаче		
	выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий		
	определять и исправлять дефекты швейных изделий		
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта		
	выполнять художественную отделку швейных изделий		
	определять основные стили одежды и современные направления моды		
	Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>проводить оценку и испытание полученного продукта</i>		
<i>прогнозировать характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и ресурсов</i>			
<i>разъяснять функции модели и принципы моделирования</i>			
Формирование технологической культуры и	Обучающийся научится		
	следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта	Практическая работа «Выполнение	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p>проектно-технологическое мышления обучающихся</p> <p>Художественные ремёсла</p>	<p>владеть методом художественного оформления изделий</p> <p><i>изготавливать изделия региональных народных промыслов Челябинской области</i></p>	<p>ручных швов постоянного назначения»</p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Кулинария</p>	<p align="center">Обучающийся научится</p> <p><i>проводить и анализировать лабораторные исследования продуктов питания с использованием ассортимента продуктов, произведённых в Челябинской области</i></p> <p>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности</p> <p><i>самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста соответствующие национальным кулинарным традициям народов, населяющих Челябинскую область</i></p> <p align="center">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма</i></p>	<p>Лабораторная работа «Определение качества молока и молочных продуктов»</p> <p>Практическая работа «Приготовление блинов по старинным русским рецептам Уральского региона»</p> <p>Самостоятельная работа «Сервировка стола. Праздничный этикет»</p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<p align="center">Обучающийся научится</p> <p>проводить и анализировать разработку и реализацию технологических проектов</p> <p>анализировать потребительские свойства продуктов</p> <p>анализировать потребности населения в товарах и услугах, выявлять и формулировать проблему</p> <p>обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, определять характеристики будущего материального продукта</p> <p>выбирать средства реализации замысла</p> <p>планировать этапы выполнения работ, составлять технологическую карту изготовления изделия</p> <p>осуществлять технологический процесс: изготавливать материальный продукт на</p>	<p>Самостоятельная работа «Методика научного познания в проектной деятельности»</p> <p>Самостоятельная работа «Экономическая оценка проекта и реклама»</p> <p>Творческий проект «Разработка коллекции современной одежды с использованием национальных</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	основе технологической документации с применением рабочих инструментов и технологического оборудования	орнаментов народов Урала»
	представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации	Творческий проект «Изготовление отделки для дачного дома в этническом стиле»
	готовить пояснительную записку к проекту: оформлять проектные материалы, представлять проект к защите	
Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>оптимизировать заданный способ получения материального продукта после его применения в собственной практике</i>	
8 класс		
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Обучающийся научится	
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами	Терминологический диктант «Современные и перспективные технологии XXI века»
	называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта	
	называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии	Самостоятельная работа «Проблемы транспортной логистики Челябинской области»
	<i>характеризовать современную индустрию питания, в том числе в Челябинской области, и перспективы ее развития</i>	
	<i>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов на примере предприятий Челябинской области</i>	
	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов	
	<i>анализировать опыт выявления проблем транспортной логистики Челябинской области на основе самостоятельно спланированного наблюдения</i>	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины,</i>	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p><i>машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p><i>анализировать опыт моделирования транспортных потоков</i></p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p> <p>Электротехника</p>	<p align="center">Обучающийся научится</p> <p>осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи</p> <p>разбираться в технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей</p> <p><i>называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, на примере предприятий Челябинской области</i></p> <p>распознавать и характеризовать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>характеризовать технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю</p> <p>осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии</p> <p align="center">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструировать электрические цепи в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p><i>анализировать опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки</i></p>	<p>Терминологический диктант «Электрическая энергия»</p> <p>Практическая работа «Оценка допустимой суммарной мощности электропроводов, подключаемых к одной розетке»</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии</p>	<p align="center">Обучающийся научится</p> <p>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма</p> <p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах</p>	<p>Самостоятельная работа «Калорийность продуктов»</p> <p>Контрольная работа</p>

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
<p>перспективы их развития</p> <p>Кулинария</p>	выбирать способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ	
	<i>распознавать традиционные блюда уральских казаков</i>	
	сервировать стол	
	соблюдать правила этикета за столом	
	Обучающийся получит возможность научиться	
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p> <p>Технологии творческой и опытнической деятельности</p>	<i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека</i>	
	<i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на здоровье человека</i>	
	Обучающийся научится	
	анализировать опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач	
	анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением технологического оборудования	
	анализировать опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку	
	анализировать опыт разработки информационного продукта с заданными свойствами	
	оптимизировать базовые технологии, в зависимости от ситуации, проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта	
	проводить оценку и испытание полученного продукта	
	проводить планирование материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации)	
планировать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов		

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	технологизировать свой опыт, представлять описание технологии выполнения продукта в виде инструкции или технологической карты на основе унификации деятельности	
	осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке	
Обучающийся получит возможность научиться		
	<i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений</i>	
	<i>разрабатывать план продвижения продукта</i>	
	<i>оценивать коммерческий потенциал продукта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i>	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Обучающийся научится	
	<i>называть характеристики современного рынка труда, описывать цикл жизни профессии, характеризовать новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях Челябинской области</i>	Самостоятельная работа «Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»
	<i>характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития</i>	
	<i>анализировать объявления, предлагающие работу</i>	Практическая работа «Диагностика склонностей и качеств личности».
	<i>называть предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий</i>	Практическая работа «Построение профессионального плана»
	характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывать тенденции их развития	
	<i>разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</i>	
	анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений связанных с выбором профессии	
	анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</p> <p><i>планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда</i></p> <p><i>вести поиск, извлекать, структурировать и обрабатывать информацию о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информацию об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</i></p>	
	<p align="center">Обучающийся получит возможность научиться</p> <p><i>планировать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей</i></p> <p><i>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</i></p> <p><i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования</i></p>	
	9 класс	
«Современное производство и профессиональное образование»	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, 	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы предприятий региона проживания, • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, 	
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; • ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. 	
«Радиоэлектроника»	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы 	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>цепей бытовых устройств и моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. • соблюдать безопасность при электромонтажных работах. 	
Обучающийся получит возможность научиться:		
	<ul style="list-style-type: none"> • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники. • осуществлять технологию электрорадиотехнических измерений. 	
«Технологии обработки конструктивных материалов»	Обучающийся научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> • находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; • читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; • выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. 	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; • осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. 	
«Проектная деятельность»	Обучающийся научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого 	

Раздел (тема) программы	Предметные планируемые результаты	Формы текущего контроля успеваемости
	<p>результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. 	
Обучающийся получит возможность научиться:		
	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. 	
«Профессиональное самоопределение»	Обучающийся научится:	
	<ul style="list-style-type: none"> • планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда 	
	Обучающийся получит возможность научиться:	
	<ul style="list-style-type: none"> • планировать профессиональную карьеру; • рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; • оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. 	

3. Содержание учебного предмета

5 класс

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Потребности человека и производство

Источники развития технологий: эволюция потребностей, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Обобщение опыта получения продуктов. Анализ потребительских свойств продуктов. Анализ потребностей и запросов групп населения, условий производства. Составление программы изучения потребностей. *Технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области.*

Тема 2. Производство и труд как его основа. Виды технологий.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. *Отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий на примере предприятий Челябинской области.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел: «Технология домашнего хозяйства»

Тема 1. Эстетика и экология жилища.

Требование к интерьеру жилища: эстетические, экологические и эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Современные системы фильтрации воды. Системы безопасности жилища.

Технологии содержания жилья. Характеристика основных элементов систем энергосбережения, теплоснабжения, водопровода и канализации в загородном и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Системы безопасности жилища.

Технологии в сфере быта. Экология жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. *Клининговые компании Челябинской области.*

Тема 2. Интерьер жилого дома.

Понятие об интерьере. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приема пищи (столовая зона). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Проектирование кухни. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. *Интерьер кухни в фольклорном стиле: особенности убранства русского, татарского и башкирского жилища.*

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные

приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарем. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. **Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли.**

Тема 2. Физиология питания

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. **Влияние экологии региона на качество пищевых продуктов.**

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Культура потребления: выбор продуктов. **Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли.** Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требование к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. **Блюда национальной кухни народов Урала.**

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, ее влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространенные формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из

вареных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. *Блюда национальной кухни народов Урала.*

Тема 6. Блюда из яиц.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы – глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Тема 7. Свойства текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей. Профессии оператор текстильного производства, ткач.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Понятие творческого проекта. Выбор темы проекта на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Составление технического задания, спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Формирование требований к выбранному изделию. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла на тему «Бытовые мелочи» по алгоритму: анализ ситуации, целеполагание, выбор системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Понятие о техническом задании. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решений (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Анализ и синтез как средства решения задачи. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Модернизация изделия и создание нового изделия.

Обоснование конструкции изделия. Подготовка графической и технологической документации. Основные характеристики конструкций. Исследование характеристик конструкций. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Порядок действий по проектированию конструкции, удовлетворяющей заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Сборка моделей.

Изготовление материального продукта с применением рабочих инструментов и технологического оборудования. Апробация полученного материального продукта. Окончательный контроль и оценка проекта. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Сырьё как предмет труда Современные средства труда

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.

Тема 2. Отраслевые технологии. Строительство.

История развития технологий. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. *Строительная отрасль Челябинской области.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Такие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроенным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема 3. Моделирование швейных изделий.

Понятие о моделировании одежды. *Рубаха в национальном костюме народов Урала.* Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Приёмы изготовления выкройки дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Тема 4. Швейная машина.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петление сверху и снизу, слабая и натянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы. *Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области.*

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкройки на ткани. Правила раскройки. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кройки. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кройки. Технология соединения деталей с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краёв – выметывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим выворачиванием –

обтачивание. Классификация машинных швов. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.

Подготовка и проведения примерки плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Устранение дефекта после примерки.

Технологическая карта. Инструкция. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор. Технология в контексте производства.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Физиология питания.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Тема 3. Блюда из мяса.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Гарниры к мясным блюдам. ***Блюда национальной кухни народов Челябинской области.***

Тема 4. Блюда из птицы.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. ***Блюда национальной кухни народов Челябинской области.***

Тема 5. Заправочные супы.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. ***Блюда национальной кухни народов Челябинской области.***

Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вязание крючком.

Краткие сведения из истории вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора

инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нитей. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. *Производство трикотажа на предприятиях Челябинской области.*

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ.

Технологии в сфере быта. Виды ремонтно-отделочных работ. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Расчет необходимого количества рулонов обоев. *Выбор строительных и отделочных материалов в розничных сетях Челябинской области.* Основы технологии малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхности помещений. Применение трафаретов.

Тема 2. Интерьер жилого дома

Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. *Особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских.*

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Экономическая оценка при стоимости выполнения проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарий, содержание).

Портфолио как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

7 класс

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Социально-экономические технологии

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. *Профессии, связанные с реализацией социальных технологий на примере предприятий Челябинской области.*

Тема 2. Механизация, автоматизация и роботизация современного производства.

Управление в современном производстве. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие

технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. *Автоматизация на предприятиях Челябинской области.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы). Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.

Тема 2. Конструирование швейных изделий.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок (брюк). Построение чертежа прямой юбки (брюк).

Тема 3. Моделирование швейных изделий.

Приёмы моделирования поясной одежды. Художественная отделка швейных изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Техники проектирования, конструирования, моделирования. *Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область.*

Тема 4. Швейная машина.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. *Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области.*

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками- подшивание.

Основные операции: подшивание потайным швом; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. *Художественная отделка швейных изделий с использованием традиционных орнаментов Уральского региона.*

Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. *Промышленные технологии лёгкой промышленности. Производственные технологии автоматизированного производства.*

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции. *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.*

Тема 2. Изделия из жидкого теста.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий. Подача их к столу. *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.*

Тема 3. Виды теста и выпечки.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного, слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.*

Тема 4. Сладости, десерты, напитки.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. *Блюда национальной кухни народов Челябинской области.* Профессия кондитер сахаристых изделий.

Тема 5. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. *Современная индустрия питания в Челябинской области, и перспективы ее развития.*

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Вышивание.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. *Изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.*

Тема 2. Ручная роспись тканей.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекции в интерьере. Профессия дизайнер.

Тема 2. Гигиена жилища.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная(сухая), еженедельная(влажная), генеральная. Их

особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

Составление технологических карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка вспомогательной технологии. Разработка и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

8 класс

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ

Тема 1. Технологии получения, обработки и использования информации

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Тема 2. Технологии растениеводства и животноводства

Технологии сельского хозяйства. Биотехнологии.

Тема 3. Социально-экономические технологии

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. *Профессии, связанные с реализацией социальных технологий на примере предприятий Челябинской области.*

Тема 4. Механизация, автоматизация и роботизация современного производства.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. *Автоматизация на предприятиях Челябинской области.*

Тема 5. Медицинские технологии

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. *Медицинские учреждения Челябинской области.*

Тема 6. Современные и перспективные технологии XXI века

Современные информационные технологии. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Нанотехнологии.

Тема 7. Транспортная техника

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. *Проблемы транспортной логистики Челябинской области.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел «Кулинария»

Рацион питания человека. Калорийность продуктов. Понятие о калорийности продуктов. Сбалансированность питания. Составление меню завтрака, обеда и ужина. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку, обеду, ужину. Набор столового белья, приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. *Влияние экологии региона на качество пищевых продуктов. Современная индустрия питания в Челябинской области, и перспективы ее развития.*

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ. *Выбор строительных и отделочных материалов в розничных сетях Челябинской области.*

Тема 2. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Взаимодействие со службами ЖКХ Челябинской области.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Тема 3. Бюджет семьи.

Источники семейного дохода и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки и способы защиты прав потребителей.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Электрическая энергия.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Тема 2. Электрические цепи.

Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Естественное и искусственное освещение. Технические характеристики ламп накаливания, люминесцентных и энергосберегающих ламп. Особенности конструкции ламп, область применения, особенности эксплуатации, потребляемая электроэнергия,

достоинства и недостатки. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висящие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. **Выбор электромонтажного оборудования в розничных сетях Челябинской области.**

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Тема 3. Бытовые электроприборы.

Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов. Электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры. Музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема 4. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Энергетическое обеспечение нашего дома. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.

Электрическая схема. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических электронных устройств.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие multifunctional ИТ-инструментов. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Основные виды проектной документации. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Техника проведения морфологического анализа. Реализация проекта. Оценка проекта.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И ПЛАНОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Раздел «Профессиональное образование и профессиональная карьера»

Тема 1. Технологическая культура производства и культура труда

Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разделение труда. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Тема 2. Выбор профессии.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Тема 3. Трудовой ресурс. Рынок труда.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Региональный рынок труда и его конъюнктура. *Предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.* Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. *Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.*

Тема 4. Квалификации и профессии.

Роль профессии в жизни человека. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной

карьеры. *Рынок труда Челябинской области: новые и устаревшие профессии.* Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий.

Тема 5. Трудоустройство на работу.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. *Профессиональные образовательные организации Челябинской области.*

Трудовой кодекс. Режим рабочего времени. Трудовой договор

9 класс

Вводное занятие 1 час.

Теоретические сведения:

правила охраны труда в кабинете технологии, содержание предмета «Технология» в 9 классе, суть понятия технология.

Современное производство и профессиональное образование – 10 час

Теоретические сведения:

Роль профессии в жизни человека. Карьера и ее виды. Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии. Сферы агропромышленного производства. Структура легкой и пищевой промышленности.

Профессии в легкой и пищевой промышленности. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания.

Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Структура управленческого процесса. Профессии управленческой сферы. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества.

Практическая работа:

Находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках, определять содержание труда работников той или иной профессии. Нахождение информации о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства.

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Выбор и характеристика по справочнику условий поступления и обучения в профессиональном учебном заведении.

Радиоэлектроника-7 час.

Теоретические сведения:

Радиоэлектроника: область ее применения. Правила безопасности труда. Передача информации с помощью электромагнитных волн. Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов.

Электрические свойства полупроводников. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения. Виды транзисторов, их устройство

и принцип работы. Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство и принцип работы. Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принцип их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею.

Практическая работа:

Проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам. Собираение из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры. Выполнение операции по уходу за бытовыми радиоэлектронными приборами.

Технология обработки конструкционных материалов – 2 часа

Теоретические сведения:

Конструкторские материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов. Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Утилизация пластмасс.

Практическая работа:

Изготовление различных поделок из использованного вторичного сырья.

Творческая проектная деятельность – 5 часов.

Теоретические сведения:

Творческие методы поиска новых решений: Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов.

Практическая работа:

Выбирать вид изделия на основе анализа потребностей. Выполнение дизайнерской проработки изделия. Составление перечня технологических операций. Осуществление инструментального контроля качества. Выполнение монтажа изделия, его отделку; представление своего проекта.

Профессиональное самоопределение – 10 часов

Теоретические сведения:

Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик. Понятие о задатках и способностях личности. Выявление и оценка способностей, уровня интеллектуального развития. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента. Восприятие, внимание, память, мышление. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Профессиональная деятельность и карьера. Профессиональная пригодность. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности.

Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения.
 Проектирование профессионального плана Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении.

Практическая работа:

Осуществление самооценки развития личностных качеств; самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.

Оценивание уровня развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления. Определение типа ценностных ориентаций. Составление личного профессионального плана. Оценивание своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности.

Проектирование своего профессионального плана.

**Реализация национально-регионального компонента 9 класс
 (Национально-региональные этно -культурные особенности)**

№ урока	дата	Тема урока	Содержание национально – регионального компонента.	Используемая литература
3		Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии.	Тяжелая промышленность на Урале. Профессии тяжелой индустрии Уральского региона. Ознакомление с деятельностью производственных предприятий города Челябинска.	Учебное пособие раздел № 6 Промышленность Челябинской области
4		Технология агропромышленного производства.	Агропромышленное производство Челябинской области. Сферы производства и сервиса в регионе.	Информация из интернета.
5		Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	Развитие легкой и пищевой промышленности Южного Урала	Информация из интернета.
14		Электро- и радиотехнические измерения и	История и деятельность Челябинского радиозавода.	Информация из интернета

		измерительные приборы.	Выпускаемая продукция.	
20		Пластмассы: получение, применение, утилизация.	Экология и природопользование Челябинской области. Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов. Способы утилизации отходов в городах Челябинской области.	Учебное пособие. Раздел №10 Экология и природопользование Челябинской области
33		Здоровье и выбор профессии.	Оздоровительные центры города Челябинска.	Информация из интернета.
34		Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	Профессиональные учебные заведения Челябинской области.	Информация из интернета.

Перечень практических работ в 9 классе.

№ п/п	Название практической работы
1.	Заполнение таблицы профессиональной деятельности
2.	Заполнение таблицы необходимые качества для названных профессий в легкой и пищевой промышленности.
3.	Решить кроссворд на тему: «Профессии в сфере арттехнологий»
4.	Выбор любого предприятия вашего города, поселка или региона, рассказать о социальной политике, проводимой данным предприятием. Рассказать, в каких социальных проектах вы участвовали или участвуете.
5.	Решить кроссворд на тему: «Методы управления»
6.	Очистить от окислов выводы радиодеталей монтажным ножом и залудить их.
7.	Измерение напряжения на полюсах химических источников тока вольтметром.
8.	Ознакомление с различными типами постоянных резисторов. Измерение сопротивления постоянных резисторов с помощью омметра.

9.	Собрать схему, моделирующую запоминание электрического сигнала с помощью электромагнитного реле.
10.	Определение исправности контактных областей транзисторов с помощью омметра.
11.	Собрать из кнопок электрическую цепь, моделирующую схему подачи сигнала при пожаре.
12.	Разметить доску или бревно для отесывания на заданные размеры.
13.	Заполнить таблицу на тему: «Классификация профессий»
14.	Составление профессиограммы интересующей профессии.
15.	Определение уровня своей самооценки.
16.	Определение своих склонностей. Заполнение теста «Дифференциально-диагностический опросник»
17.	Определение , к какому темпераменту относитесь вы сами и ваш товарищ.
18	Составление собственного профессионального плана, используя схему, предложенную Е.А. Климовым.
19.	Определение соответствия состояния вашего здоровья и выбранной профессии.

Варианты проектных заданий для 9 класса

№ п/п	Наименование
1.	Творческий проект «Мой выбор»
1	«Мои жизненные планы и профессиональная карьера»
2	«Утилизация пластмассовых емкостей»
3	Изготовление переговорного устройства.
4	Изготовление радиоприемника.
5	Сконструировать и изготовить уголок для аудио- и видеотехники.
6	Сконструировать и изготовить детскую игрушку с ДУ.
7	Настенный светильник
8	Изготовление электронной мигалки

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5 класс (70 часов)**

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
БЛОК 1: СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ						
1	Сферы производства и разделение труда	1-2	Потребности человека и производство	2	Технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области	<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i>
		3-4	Виды технологий. Производство и труд как его основа	2		<i>Терминологический диктант № 1 «Производство и труд как его основа»</i>
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
2	Технологии обработки конструкционных материалов	5-6	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2	Ассортимент древесины и пиломатериалов в строительных магазинах	<i>Лабораторная работа № 2 «Распознавание пород древесины»</i>
		7-8	Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж изделий из древесины	2		<i>Практическая работа № 2. «Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам»</i>
		9-10	Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины	2	Деревообрабатывающие предприятия Челябинской области	<i>Практическая работа № 5 «Пиление заготовок из древесины»</i>

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		11-12	Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины	2		Практическая работа «Строгание и сверление древесины»
		13-14	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. Соединение деталей из древесины клеем	2		<i>Терминологический диктант № 2 «Соединение деталей из древесины»</i> Практическая работа «Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов, клея»
		15-16	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Выжигание по дереву. Выжигатель: устройство, назначение, правила безопасной работы	2	Национальные орнаменты народов Урала	Практическая работа «Приёмы выпиливания лобзиком»
		17-18	Понятие о машине и механизме. Устройство и назначение машин и механизмов	2		<i>Самостоятельная работа № 1 «Понятие о машине и механизме»</i>
		19-20	Тонколистовой металл и проволока. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Традиционные ремёсла Урала: чеканка	Практическая работа «Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки. Изучение их свойств»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		21-22	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2		Практическая работа «Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки» <i>Контрольная работа № 1</i>
3	Создание изделий из текстильных материалов	23-26	Свойства текстильных материалов	4		<i>Лабораторная работа № 1 «Определение направления долевой нити ткани»</i>
		27	Конструирование швейных изделий	1		<i>Практическая работа № 4 «Снятие мерок»</i> Практическая работа «Конструирование швейных изделий»
		28	Моделирование швейных изделий	1	Фартук в национальном костюме народов Урала	Практическая работа «Изготовление выкройки проектного изделия»
		29-30	Швейная машина	2		<i>Практическая работа № 1. «Изготовление образцов ручных и машинных строчек»</i>
		31-32	Технология изготовления швейных изделий. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия.	2		Практическая работа «Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия»
		33-34	Способы обработки края изделия	2		Практическая работа «Обработка краевых швов» Практическая работа «Проведение влажно-тепловой обработки изделия»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		35-36	Обработка карманов.	2		Практическая работа «Обработка кармана»
		37-38	Обработка пояса. Окончательная отделка изделия.	2	Передник как часть традиционного русского костюма	Практическая работа «Обработка пояса» <i>Контрольная работа № 2</i>
4	Художественные ремёсла	39	Декоративно-прикладное искусство	1	Изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов	Практическая работа «Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку»
		40	Основы композиции и законы восприятия цвета при изготовлении предметов декоративно-прикладного искусства	1	Национальные орнаменты народов Урала	Практическая работа «Составление орнамента»
		41-42	Лоскутное шитьё	2		Практическая работа «Изготовление лоскутных узоров»
5	Кулинария	43	Физиология питания	1		Практическая работа «Составление индивидуального режима питания»
		44	Санитария и гигиена на кухне	1		<i>Самостоятельная работа № 2</i> <i>«Санитария и гигиена на кухне»</i>
		45-46	Бутерброды и горячие напитки	2	Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли	<i>Практическая работа № 3.1</i> <i>«Приготовление горячих напитков»</i> <i>Практическая работа № 3.2</i> <i>«Приготовление и оформление бутербродов»</i>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		47-48	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Национальная кухня народов Челябинской области	Практическая работа «Приготовление и оформление блюда из круп, макаронных изделий»
		49-50	Блюда из яиц	2	Национальная кухня народов Челябинской области	Практическая работа «Приготовление и оформление блюда из яиц»
		51-52	Блюда из овощей и фруктов	2	Национальная кухня народов Челябинской области	Практическая работа «Приготовление и оформление блюда из сырых овощей» Самостоятельная работа
6	Технологии домашнего хозяйства	53-54	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2	Комбинаты бытового обслуживания в Челябинской области	Практическая работа «Способы ремонта одежды»
		55-56	Эстетика и экология жилища.	2	Клининговые компании Челябинской области	<i>Самостоятельная работа № 3 «Эстетика и экология жилища»</i>
		57-58	Интерьер кухни, столовой	2	Интерьер кухни в фольклорном стиле: особенности убранства русской, татарской и башкирской избы	Практическая работа «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой»
7	Технология творческой и опытнической деятельности	59-60	Сущность творчества и проектной деятельности	2		Творческий проект по разделу «Кулинария» или творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»
		61-66	Этапы проектной деятельности	6		<i>Самостоятельная работа № 4 «Этапы проектной деятельности»</i>
		67-68	Защита проекта	2		Защита проекта

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		69-70	Технологии животноводства	2		<i>Диагностическая контрольная работа № 2</i>

6 класс (70 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
БЛОК 1: СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ						
1	Сферы производства и разделение труда	1-2	Сырьё как предмет труда Современные средства труда	2		<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i>
		3-4	Отраслевые технологии. Строительство	2	Строительная отрасль Челябинской области	<i>Самостоятельная работа № 1 «Строительная отрасль Челябинской области»</i>
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
2	Технологии обработки конструкционных материалов	5-6	Пороки древесины. Свойства древесины	2	Традиционные ремёсла Урала: резьба по дереву	Лабораторная работа «Исследование плотности древесины» <i>Терминологический диктант № 1 «Пороки древесины. Свойства древесины»</i>
		7-8	Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия	2		Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		9-10	Технологическая карта. Технология соединения брусков из древесины	2		Практическая работа «Изготовление изделий из древесины соединением брусков внакладку»
		11-12	Устройство токарного станка по обработке древесины. Технология обработки древесины на токарном станке	2		Практическая работа «Изготовление деталей на токарном станке»
		13-14	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2		Практическая работа «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму»
		15-16	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	Традиционные ремёсла Урала: резьба по дереву	Практическая работы «Художественная резьба по дереву»
		17-18	Свойства металлов и сплавов. Сортовой прокат	4	Металлургические предприятия Челябинской области	<i>Лабораторная работа № 1 «Определение свойств металлов и сплавов»</i>
		19-20	Рубка металла			<i>Практическая работа № 5. «Изготовление изделия из тонколистового металла»</i>
		21-22	Опиливание заготовок из металла			<i>Практическая работа «Приёмы опиливания заготовок из металла» Самостоятельная работа № 2 «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»</i>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
3	Создание изделий из текстильных материалов	23-24	Свойства текстильных материалов	2		Лабораторная работа № 2 «Виды текстильных материалов» Терминологический диктант № 2 «Свойства текстильных материалов»
		25-26	Конструирование швейных изделий	2		Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа проектного изделия»
		27-28	Моделирование швейных изделий	2	Особенности отделки национальных костюмов народов, населяющих Челябинскую область	Практическая работа «Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою»
		29-30	Швейная машина	2		Практическая работа «Удаление дефектов машинной строчки» Практическая работа «Выполнение прорезных петель и пришивание пуговиц»
		31-32	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке		Автоматизация раскройного цеха на швейных фабриках Челябинской области	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»
		33-34	Обработка горловины			Практическая работа «Обработка плечевых швов и горловины изделия»
		35-36	Обработка низа рукава			Практическая работа «Обработка низа рукавов»
		37-38	Обработка боковых швов изделия			Практическая работа «Обработка боковых швов»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		39-40	Обработка низа изделия. Окончательная отделка			<i>Практическая работа № 2. «Обработка нижнего среза изделия» Контрольная работа № 1</i>
4	Художественные ремёсла	41-42	Вязание крючком	2	Производство трикотажа на предприятиях Челябинской области	<i>Практическая работа № 1. «Выполнение образцов вязания лицевыми и изнаночными петлями»</i>
		43-44	Вязание спицами	2	Виды декоративно-прикладного творчества народов Челябинской области	<i>Практическая работа «Выполнение схемы узора на ПК» Самостоятельная работа № 3 «Виды вязания»</i>
5	Кулинария	45-46	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	Ассортимент продуктов питания в сети розничной торговли	<i>Практическая работа № 4 «Приготовление блюда из рыбы»</i>
		47-48	Блюда из мяса	2	Национальная кухня народов Челябинской области	<i>Лабораторная работа «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов» Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»</i>
		49-50	Блюда из птицы	2	Национальная кухня народов Челябинской области	<i>Практическая работа «Приготовление блюда из птицы»</i>
		51-52	Заправочные супы	2	Национальная кухня народов Челябинской области	<i>Практическая работа «Приготовление заправочного супа»</i>
		53-54	Приготовление обеда	2		<i>Контрольная работа № 2</i>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
6	Технологии домашнего хозяйства	55-56	Технологии ремонтно-отделочных работ	2	Особенности традиционного национального жилища татар, башкир и русских	Практическая работа «Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами»
		57-58	Интерьер жилого дома Комнатные растения в интерьере.	2		<i>Практическая работа № 3 «Разработка плана квартиры»</i>
7	Технология творческой и опытнической деятельности	59-60	Методы проектной деятельности	2		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»
		61-66	Этапы выполнение коллективного творческого проекта	6		Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла»
		67- 68	Защита коллективного творческого проекта	2		Защита проекта
		69-70	Технологии коммуникации	2		<i>Диагностическая контрольная работа № 2</i>

7 класс (70 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
БЛОК 1: СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ						
1	Сферы производства и разделение труда	1-2	Социальные технологии. Социологические исследования.	2		<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i>
		3-4	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	2	Автоматизация на предприятиях Челябинской области	<i>Терминологический диктант № 1 «Механизация, автоматизация и роботизация современного производства»</i>
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
2	Технологии обработки конструкционных материалов	5-6	Конструкторская документация. Чертежи деталей изделия.	2		Практическая работа «Разработка чертежей деталей и изделия. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины»
		7-8	Столярные шиповые соединения	2	Отбор материала в соответствии с заданными критериями, используя ассортимент товара на рынке Челябинской области	Практическая работа «Расчет шиповых соединений деревянной рамки» Практическая работа «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением»
		9-10	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2		Практическая работа «Соединения деталей шкантами и шурупами в нагель»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		11-12	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2		Практическая работа «Точение деталей из древесины по технологическим картам»
		13	Классификация сталей.	1	Традиционные ремёсла Урала: златоустовская гравюра на стали	Лабораторная работа: «Марки сталей и их свойства»
		14	Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	1		Практическая работа «Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежам и технологическим картам»
		15-16	Назначение и устройство токарно-винторезного станка. Виды и назначение токарных резцов	2		Практическая работа «Изготовление деталей из тонколистового металла и проволоки по чертежам и технологическим картам»
		17-18	Приёмы работы на токарно-винторезном станке	2		Практическая работа «Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном станке по эскизам, чертежам и технологическим картам»
		19-20	Нарезание резьбы	2		Практическая работа «Нарезание наружной и внутренней резьбы»
		21-22	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2	Традиционные ремёсла Урала: каслинское литьё.	Практическая работа <i>Контрольная работа № 1</i>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
3	Создание изделий из текстильных материалов	23-24	Свойства текстильных материалов	2		<i>Лабораторная работа № 1 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</i>
		25-26	Конструирование швейных изделий	2		<i>Практическая работа № 4. «Конструирование прямой юбки»</i>
		27-28	Моделирование швейных изделий	2	Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область	<i>Терминологический диктант № 2 «Моделирование швейных изделий»</i> Практическая работа «Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою»
		29-30	Швейная машина	2	Современное оборудование лёгкой промышленности на примере швейных фабрик Челябинской области	Практическая работа «Уход за швейной машиной. Чистка и смазка»
		31-32	Раскрой. Подготовка изделия к обработке и примерке.	2		Практическая работа «Раскрой проектного изделия»
		33-34	Примерка. Обработка изделия после примерки	2		Практическая работа «Обработка боковых и среднего шва»
		35-36	Обработка застёжки	2		<i>Практическая работа № 3 «Обработка застёжки тесьмой молнией»</i>
		37-38	Обработка пояса	2		Практическая работа «Обработка притачного пояса»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		39-40	Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.	2	Художественная отделка швейных изделий	Практическая работа «Обработка нижнего среза изделия» <i>Практическая работа № 2. «Выполнение образцов швов постоянного назначения ручными стежками»</i> <i>Контрольная работа № 2</i>
4	Художественные ремёсла	41-42	Вышивание	2	Изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов	Практическая работа «Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными стежками»
		43-44	Роспись по ткани	2		Практическая работа «Выполнение росписи ткани в технике узелкового батика»
5	Кулинария	45-46	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1	Национальные блюда народов Урала	<i>Лабораторная работа № 2. «Определение качества молока и молочных продуктов»</i>
		47-48	Изделия из теста	2	Национальные блюда народов Урала	<i>Практическая работа № 1. «Приготовление блинов по старинным русским рецептам Уральского региона»</i>
		49-50	Виды теста и выпечки	2	Национальные блюда народов Урала	Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста»
		51-52	Сладости, десерты, напитки	2	Национальные блюда народов Урала	Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		53-54	Сервировка стола. Праздничный этикет	2		<i>Самостоятельная работа № 1 «Сервировка стола. Праздничный этикет»</i>
6	Технологии домашнего хозяйства	55-56	Технологии ремонтно-отделочных работ	2	Выбор строительных и отделочных материалов в розничных сетях Челябинской области	Практическая работа «Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены»
		57	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1		Практическая работа «Систематизация коллекций и книг»
		58	Гигиена жилища	1		Практическая работа «Подбор моющих средств для уборки помещения»
7	Технология творческой и опытнической деятельности	59-60	Методика научного познания и проектной деятельности	2		<i>Самостоятельная работа № 2 «Методика научного познания в проектной деятельности»</i>
		61-64	Дизайн при проектировании	4		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» или «Создание изделий из конструкционных материалов»
		65-66	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама	2		<i>Самостоятельная работа № 3 «Экономическая оценка проекта и реклама»</i>
		67-68	Защита проекта	2		
		69-70	Проектная документация	2		<i>Диагностическая контрольная работа № 2</i>

8 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
БЛОК 1: СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ						
1	Сферы производства и разделение труда	1	Стандарты производства продуктов труда	1		<i>Диагностическая контрольная работа № 1</i>
		2-3	Технологии получения, обработки и использования информации	2		Практическая работа «Аудио, фото и видеозапись информации» Самостоятельная работа
		4-5	Технологии растениеводства и животноводства	2		Практическая работа «Способы подготовки почвы для посадки комнатных растений, овощных культур» или «Описание технологии содержания домашних животных»
		6	Социально-экономические технологии	1	Профессии, связанные с реализацией социальных технологий на примере предприятий Челябинской области	Практическая работа «Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара»
		7	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства	1	Автоматизация производственных процессов на примере фабрики «Пеплос» Чебаркуль	Практическая работа «Сборка роботизированных устройств из деталей конструктора»
		8	Роботы и перспективы робототехники	1		Практическая работа «Сборка роботизированных устройств из деталей конструктора»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		9	Медицинские технологии	1	Медицинские учреждения Челябинской области	Самостоятельная работа. Сбор информации о новых технологиях в медицине.
		10	Современные и перспективные технологии XXI века	1		<i>Терминологический диктант № 1 «Современные и перспективные технологии XXI века»</i>
		11	Транспортная техника	1	Проблемы транспортной логистики Челябинской области	<i>Самостоятельная работа № 1 «Проблемы транспортной логистики Челябинской области»</i>
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
2	Кулинария	12	Рацион питания человека	1	Влияние экологии региона на качество пищевых продуктов	Лабораторная работа «Определение содержания нитратов в овощах»
		13	Калорийность продуктов	1		<i>Самостоятельная работа № 2 «Калорийность продуктов»</i>
		14	Составление меню	1	Современная индустрия питания в Челябинской области, и перспективы ее развития	Практическая работа «Разработка меню к празднику. Расчет стоимости» <i>Контрольная работа № 1</i>
3	Технологии домашнего хозяйства	15	Технологии ремонтно-отделочных работ. Экология жилища	1	Выбор строительных и отделочных материалов в розничных сетях Челябинской области	Практическая работа «Ознакомление с системой фильтрации воды»
		16	Водоснабжение и канализация	1		Самостоятельная работа «Утилизация сточных вод»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		17	Бюджет семьи	1		Практическая работа «Планирование месячных расходов семьи с учётом её состава»
4	Электротехника	18-19	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	2		<i>Терминологический диктант № 2 «Электрическая энергия»</i>
		20-21	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2	Выбор электромонтажного оборудования в розничных сетях Челябинской области	Практическая работа «Сборка электрической цепи из деталей конструктора» Практическая работа «Выполнение упражнений по механическому соединению и ответвлению проводов»
		22-23	Бытовые электроприборы	2		<i>Практическая работа № 3 «Оценка допустимой суммарной мощности электропроводов, подключаемых к одной розетке»</i>
		24-25	Электротехнические устройства с элементами автоматики	2		Практическая работа «Определение расхода электроэнергии за месяц» <i>Контрольная работа № 2</i>
5	Технология творческой и опытнической деятельности	26-28	Дизайн при проектировании	3		<i>Самостоятельная работа № 4 «Методы научного познания»</i>
		29	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.	1		Исследовательский проект «Мой профессиональный выбор»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
БЛОК 3: ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ И ПЛАНОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ						
6	Профессиональное образование и карьера	30	Технологическая культура производства и культура труда	1	Предприятия Челябинской области, работающие на основе современных производственных технологий.	Практическая работа «Анализ структуры предприятия и разделение труда»
		31	Выбор профессии	1	Профессиональные образовательные организации Челябинской области	<i>Практическая работа № 1. «Диагностика склонностей и качеств личности»</i>
		32	Трудовой ресурс. Рынок труда	1	Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда	Практическая работа «Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»
		33	Трудовой ресурс. Рынок труда.	1		<i>Практическая работа № 2 «Составление профессионального плана»</i>
		34	Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии.	1	Рынок труда Челябинской области: новые и устаревшие профессии	<i>Самостоятельная работа № 3 «Анализ профессии по единому тарифно-квалификационному справочнику»</i>

9 класс (35 часов)

№ урока	Тема урока (Тип урока)	Кол-во часов	Дата НРЭО	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание
Вводное занятие -1час.						
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. (Введение новых знаний)	1		Содержание курса «Технология. 9 класс». Правила безопасного поведения в мастерской.	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской.	Повт. т.б. по рабочей тетради.
Современное производство и профессиональное образование -10 час.						
2.	Профессия и карьера. (Введение новых знаний)	1		Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста.	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности	Профессия и карьера. Стр.5-9
3.	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии (Введение новых знаний)	1	НРЭО	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии.	Знать: сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках	Технология индустриального производства. Стр.10-12
4.	Технология агропромышленного производства (Введение новых знаний)	1	НРЭО	Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК.	Знать: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; Уметь: составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК	Технология агропромышленного производства. Стр.13-20

5.	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. <i>(Введение новых знаний)</i>	1	НРЭО	Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности. Уметь: определять содержание труда работников той или иной профессии.	Легкая и пищевая промышл. Стр.21-26
6	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания	Знать: виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания;	Профессиональная деятельность в торговле и общ.питании. Стр. 27-30
7	Арттехнологии <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Профессии, относящиеся к типу «человек – художественный образ».	Знать: содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; Уметь: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	Арттехнологии Стр.31-37
8	Универсальные перспективные технологии <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.	Знать: содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников	Универсальные перспективные технологии. Стр.37-42
9	Профессиональная деятельность в социальной среде. <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере.	Знать: назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. Уметь: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Профессиональная деятельность. Стр.42-44

10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности (Введение новых знаний)	1		Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности.	Знать: роль предпринимательства в системе рыночной экономики; Уметь: анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Стр.45-47
11	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (Урок-обобщение)	1		Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества	Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.	Профессии в управленческой сфере. Стр.52-53
Радиоэлектроника- 7часов.						
12	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда. (Введение новых знаний)	1		Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда.	Знать: понятие <i>радиоэлектроника</i> ; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	Из истории радиоэлектроники. Стр.55-60
13	Передача информации с помощью радиоволн (Введение новых знаний)	1		Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн.	Знать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Электромагнитные волны и передача информации Стр.61-63

14	<p>Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы</p> <p><i>(Комбинированный урок)</i></p>	1	НРЭО	<p>Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи</p>	<p>Знать: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов.</p> <p>Уметь: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи</p>	<p>Правила электробезопасности.</p> <p>Стр.64-68</p>
15	<p>Характеристика свойств полупроводниковых диодов</p> <p><i>(Введение новых знаний)</i></p>	1		<p>Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>n</i>-типа. Полупроводники <i>p</i>-типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения</p>	<p>Знать: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.</p> <p>Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам</p>	<p>Полупроводниковые диоды.</p> <p>Стр.89-90</p>
16	<p>Транзисторы</p> <p><i>(Введение новых знаний)</i></p>	1		<p>Транзистор как полупроводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов</p>	<p>Знать: виды транзисторов; их устройство, принцип работы и назначение; условные графические изображения.</p> <p>Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам</p>	<p>Транзисторы.</p> <p>Стр.91-92</p>
17	<p>Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока.</p> <p><i>(Введение новых знаний)</i></p>	1		<p>Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока.</p>	<p>Знать: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока.</p> <p>Уметь: объяснять работу простых электрических устройств по схемам;</p>	<p>Резисторы.</p> <p>Стр.77-86</p>
18	<p>Основы цифровой техники.</p> <p><i>(Введение новых знаний)</i></p>	1		<p>Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства.</p>	<p>Знать: общие принципы цифровой техники.</p> <p>Уметь: читать электрические схемы.</p>	<p>Цифровые приборы вашего окружения</p> <p>Стр.107-109</p>

Технология обработки конструкционных материалов-2 часа.						
19	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация <i>(Урок – обобщение)</i>	1		Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов	Знать: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов. Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок	Технологии обработки конструкц. материалов. Стр.126-134
20	Пластмассы: получение, применение, утилизация <i>(Введение новых знаний)</i>	1	НРЭО	Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс	Знать: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; Уметь: использовать пластмассы вторично, изготавливая из них различные поделки	Пластмассы. Стр.153-158
Творческая, проектная деятельность- 5 часов.						
21	Выбор темы проекта. Обоснование конструкции и этап её изготовления.	1		Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Обоснование проблемы и пути решения проблемы. Цель проблемы, информация темы.	Знать: правила технико-экономического обоснования и этапов проекта, методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов. Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия.	Выбор темы проекта. Обоснование конструкции и элементов проекта.
22	Поиск информации по проекту.	1		Поиск информации по проекту. Применение ЭВМ при проектировании изделия.	Знать: приемы разработки эскизов и уметь пользоваться ЭВМ при составлении проектирования изделия.	Найти информацию из

	Эскизное проектирование.			Приёмы разработки эскизов, Составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления.	Уметь: получать и обрабатывать информацию с использованием компьютера.	различных источников по проекту.
23	Пути решения технических и технологических задач.	1		Выбор вида изделия на основе анализа потребностей. Способы выбора материала, инструментов, оборудования, размеров, формы изделия. Определение видов трудовых операций и их последовательности.	Знать: правила подбора материалов, размеров, инструментов. Уметь: правильно выбирать материалы, инструменты, виды трудовых операций при изготовлении.	Определить виды трудовых операций.
24	Изготовление изделия проекта. Правила получения деталей в размер.	1		Правила получения деталей в размер. Контроль качества. Соблюдение правил техники безопасности при работе.	Знать: контрольно-измерительные инструменты. Уметь: правильно выполнять контроль качества, соединять детали в узлы и отдельные конструкции.	Повторить контрольно - измерительные инструменты. Изготовление изделия.
25	Презентация изделия проекта. Защита проекта.	1		Подготовка пояснительной записки. Формы проведения презентации проекта. Презентация проекта.	Уметь: вести презентацию и защиту проекта.	Анализ защиты проекта.
Профессиональное самоопределение-10часов.						
26	Внутренний мир человека и система представлений о себе. <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.	Знать: пути формирования образа «Я»; основные составляющие «Концепции»; формы проявления «Концепции» при выборе профессии. Уметь: осуществлять самооценку развития.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Стр.210-213

27	Профессиональные интересы и склонности. <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Сущность понятий профессиональный интерес, склонности. Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью разных методик	Знать: сущность понятий профессиональный интерес, склонности; этапы развития интересов, склонностей. Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профессиональных интересов и склонностей.	Профессиональные интересы и склонности. Стр.214-218
28	Способности, условия их проявления и развития. <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.	Знать: суть понятий задатки, способности; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей.	Виды способностей. Стр.216-217
29	Природные свойства нервной системы. <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.	Знать: суть понятий темперамент, характер; классификация типов темперамента, особенности каждого из них. Свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности	Роль темперамента и характера в проф.самоопределении Стр.226-228
30	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления.	Знать: сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении. Уметь: оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности. Стр.228-233
31	Мотивы, ценности Ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. <i>(Введение новых знаний)</i>	1		Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования. Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности.	Знать: сущность понятий мотивы, ценностные ориентации, их классификацию; значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении. Уметь: определять тип ценностных ориентаций.	Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Стр.236

32	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. (Введение новых знаний)	1		Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность и карьера.	Знать: сущность понятий жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность.	Профессиональная пригодность Стр.239
33	Здоровье и выбор профессии. (Введение новых знаний)	1	НРЭО	Здоровье как условие профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека.	Знать: сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; Уметь: оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или иной деятельности.	Здоровье и выбор профессии. Стр.242-244
34	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности. (Введение новых знаний)	1	НРЭО	Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация процессов по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Проектирование профессионального плана.	Знать: сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. Уметь: проектировать свой профессиональный план.	Проектирование профессионального плана.
35	Профессиональная проба. (Введение новых знаний)	1		Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении.	Знать: сущность понятия профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении.	Профессиональная проба. Стр.244-245